

Program wychowawczo - profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9
im. Dębickich Saperów w Dębicy**

**„Bądź świadomy i odpowiedzialny – żyj zdrowo
i bezpiecznie”**

I. WPROWADZENIE

Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego:

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny „**Bądź świadomy i odpowiedzialny – żyj zdrowo i bezpiecznie**” skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 9 w Dębicy, przez nich będzie realizowany. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania o charakterze wychowawczym:

Nauczyciele mają za zadanie wspomagać rodziców w trudnym procesie wychowania dzieci i młodzieży. Powinni oni wspomagać ucznia w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej**.

Działania o charakterze profilaktycznym:

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi i odpowiedzialni, kulturalni i empatyczni. Chcemy, aby młody człowiek kończący naszą szkołę radził sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i prowadził zdrowy tryb życia.

Do realizacji tych działań zaprosimy specjalistów m.in.: pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Komendy Powiatowej Policji, Powiatowej Stacji Sanepid, Urzędu Miasta, świetlicy NAZARET.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie powinno tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II Założenia programowe programu wychowawczo- profilaktycznego:

- Wychowanie do wartości: dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, bezpieczeństwo, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, tradycja, wolność, niezależność, pasja, zdrowy styl życia, prawość, rodzina, rozwój, patriotyzm.

- Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji kultury własnego narodu, poszanowania dla innych krajów.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za umiejętne korzystanie z mediów społecznych i Internetu.
- Upowszechnianie i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
- Prowadzenie doradztwa zawodowego.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

III. Obowiązujące akty prawne.

- Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r. (Dz. U. z 2017r. poz. 59 - 1 wrzesień 2017r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lipca 2002r. wychowanie do życia w rodzinie
- Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami Używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2017r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone diagnozy i przewidywane zmiany zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wychowanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego – żyjącego zdrowo i bezpiecznie oraz wspieranie procesu wychowania, promocja zdrowia i zapobieganie zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz identyfikacja uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka. Zadaniem szkoły jest także nawiązanie współpracy z placówkami i osobami pomagającymi zagrożonym uzależnieniami.

Działania szkoły skierowane są do wszystkich uczniów, ich celem jest budowanie postaw i zachowań promujących zdrowy styl życia kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i opóźniających wiek inicjacji.

V. Sylwetka absolwenta szkoły.

Wszelkie działania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Dębicy mają za zadanie ukształtować absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech osobowościowych sprzyjających właściwemu rozwojowi i funkcjonowaniu we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły ma poczucie własnej wartości, cechuje się pozytywnym nastawieniem do otaczającego go świata, potrafi właściwie nawiązywać relacje międzyludzkie, jest kulturalny i empatyczny oraz radzi sobie ze swoimi emocjami. Ma on świadomość, jak ważne jest dbanie o własne zdrowie, prowadzi aktywny tryb życia, wolny od nałogów. Zdaje sobie sprawę z dziedzictwa kulturowego swojej małej ojczyzny, kraju, świata. Sprawdza się jako dobry obywatel Rzeczypospolitej Polskiej. Potrafi wykorzystać zdobytą w szkole wiedzę do osobistego rozwoju.

Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 cechuje:

- ✓ świadomość swoich praw i obowiązków
- ✓ poszanowanie praw innych ludzi
- ✓ poczucie własnej wartości
- ✓ poszanowanie dla środowiska naturalnego
- ✓ dbanie o zdrowy styl życia
- ✓ unikanie nałogów
- ✓ dbanie o rozwój duchowy
- ✓ wrażliwość na piękno otaczającego go świata

- ✓ chęć pozyskiwania wiedzy
- ✓ tolerancyjność
- ✓ aktywność
- ✓ kierowanie się zasadami moralnymi

VI. Działania szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, wspierają ich i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa. Dbając o ich wszechstronny rozwój powinni także aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, znać obowiązujący program profilaktyczno-wychowawczy. Powinni wspierać nauczycieli, wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach.

2. Nauczyciele, wychowawcy dbają o wychowanie swoich podopiecznych. Wspierają ich rozwój i poczucie bezpieczeństwa w szkole. Dbają o to aby każdy uczeń w szkole czuł się akceptowany, szanowany i tolerowany. Mają na zadanie prowadzić dokumentację szkolną, Są osobami, które rozpoznają sytuację rodzinną, współpracują z pedagogiem szkolnym oraz podejmują działania mające na celu pomocy w przypadku zaniedbań opiekuńczo-wychowawczych. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z rodzicami zmierzająca do osiągnięcia lepszych rezultatów szkolnych. Integrują zespół klasowy.

3. Pedagodzy szkolni podejmują działania mające na celu diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych, określają formy i sposoby pomocy uczniom w tym również z wybitnymi uzdolnieniami, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podejmują z działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci. Pedagodzy minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Pomagają rodzicom i nauczycielom

w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Logopeda szkolny podejmuje zadania związane z diagnozowaniem logopedycznym, w tym prowadzeniem badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów. Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz udziela porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych Specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

5. Uczniowie mają obowiązek przestrzegać obowiązujący w szkole Regulamin Oceniania Zachowania. Znają oni swoje prawa i obowiązki. Akceptują i szanują innych oraz przestrzegają ich praw. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności. Dbają o higienę osobistą, o właściwą kondycję fizyczną. Właściwie spędzają swój wolny czas. Uczniowie dbają o swoje środowisko naturalne. Mają szacunek do języka i tradycji narodowych. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut, program wychowawczo- profilaktyczny, godzin wychowawczych).

VII. Strategia profilaktyczno- wychowawcza szkoły.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	<u>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</u>	1. Integracja całej społeczności – zwracanie uwagi na akceptację dzieci wymagających szczególnej opieki Uczenie demokracji 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów,	Udział w pracach Samorządu szkolnego i samorządów klasowych Udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, patron szkoły, festyny sportowe. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY

		<p>rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji -internet, gry komputerowe, telewizja,</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez-festynów itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Motywacja uczniów do aktywności pozalekcyjnej</p>	<p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl. I-III</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
2.	<u>Dażenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej ucznia</u>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>

		<p>temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
3.	<u>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</u>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
4.	<u>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</u>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; -Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; -Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Ankiety dla rodziców oraz wyrażenie ich opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców</p>

		<p>-Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>-Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	---

Kształtowanie postawy obywatelskiej ,poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i poszanowania dla innych krajów

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	<u>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultuwowania tradycji</u>	<p>1 . Zaznajomienie wszystkich uczniów ze słowami hymnu państwowego..</p> <p>2.Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej oraz w czasie uroczystości szkolnych, miejskich.</p> <p>3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>4.Poznanie patrona szkoły i troska o salę tradycji.</p> <p>5.Utrzymanie kontaktu z Saperami-spotkania –wyjazdy na Dzień Saperów do Warszawy.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7.Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięci o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, lekcje historii, uroczystości szkolne i klasowe, wyjazdy z okazji rocznic patrona szkoły.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie</p> <p>Wychowawcy. Dyrekcja szkoły.</p>

2.	<u>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</u>	<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju poprzez poznanie kart historii, własnej tradycji rodziny oraz związku z jej historią regionu.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, poprzez organizowanie imprez regionalnych oraz imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>3. Organizowanie wycieczek lokalnych, wystaw, przygotowywanie prezentacji multimedialnych oraz zajęć dydaktycznych w celu poznania historii najważniejszych obiektów w mieście Dębica.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo</p>
3.	<u>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</u>	<p>1. Zapoznanie uczniów z elementami dziedzictwa kulturowego wybranych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend, zabytków, kultury narodowej.</p> <p>3. Nauka niektórych tańców narodowych (krakowiak, polonez, mazur).</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>
4.	<u>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</u>	<p>1. Poznanie celu istnienia Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Dążenie do zachowania tożsamości narodowej poprzez pielęgnowanie Polskie tradycji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty, montaż słowno- muzyczne i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

Wychowanie prozdrowotne

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie ze szczególnym zwracaniem uwagi na utrzymanie higieny ciała oraz dbanie o zadbane wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Dążenie do dbałości o zdrowy styl życia, odżywiania i wypoczynku oraz o umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej oraz uświadamianie roli i znaczenia sport w prawidłowym</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p>

		<p>rozwoju ucznia.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszanie się uczniów po drogach w ramach realizacji podstawy programowej „Bezpieczna droga do szkoły”.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Prezentacje multimedialne, pogadanki na temat bezpiecznej drogi na zajęciach edukacyjnych.</p>
2.	<u>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</u>	<p>1. Zapewnienie uczniom wszechstronnej opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>
3.	<u>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</u>	<p>1. Poszerzenie wiedzy ucznia na temat różnorodnych zagrożeń społecznych współczesnego świata.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego reagowania na negatywne wpływy środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym z klasą.</p>

Wychowanie ekologiczne

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<u>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</u>	<p>1. Kształtowanie u uczniów świadomości konieczności ochrony środowiska naturalnego..</p> <p>2. Określenie wpływu działalności człowieka na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Ukazanie roli ważności dbania o środowisko w życiu człowieka oraz uwrażliwienie na związek jego degradacji ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Określenie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

Profilaktyka zagrożeń

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<u>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń dotyczących skutków niepożądanych działań z zewnątrz w stosunku do uczniów. 3. Omawianie zagadnień związanych z zagrożeniami pożarowymi. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. Ochrona mienia społecznego. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
2.	<u>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i cykliczne przypominanie uczniom zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych. 	<p>Pogadanki, lekcje wychowawcze</p> <p>Próbne alarmy.</p> <p>Przypominanie regulaminu wycieczek., regulaminu pobytu na basenie i innych wodnych zbiornikach.</p> <p>Nadzór rodzica –pogadanki podczas spotkań z rodzicami. (blokada rodzicielska).</p>
3.	<u>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie konieczności weryfikacji korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli. Wyznaczeni nauczyciele podczas udzielania pomocy w sytuacjach zagrożeń –pierwsza pomoc na terenie szkoły.</p> <p>Organizowanie zajęć z zakresu pojawiających współczesnych zagrożeń.</p>

4.	<u>Eliminowanie agresji z życia szkoły</u>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego a jednocześnie, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3 Monitorowanie i reagowanie na bieżąco na zaistniałe w szkole sytuacje związane z zagrożeniami.</p>	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem. Pogadanki, warsztaty.
5.	<u>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</u>	<p>1. Propagowanie wiedzy o istniejących społecznych mechanizmach wywierania wpływu na zachowanie uczniów oraz o stosowaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>3.Systemetyczne wyposażenie rodziców i opiekunów w kompetencje wychowawcze rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Angażowanie rodziców do bycia czujnym w domu ucznia i środowisku wychowawczym.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
6.	<u>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</u>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce oraz dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie różnorodnych form pomocy dydaktycznej poprzez np. pomoc koleżeńska, tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>4. Podnoszenie motywacji do nauki, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, pasji uczniów.</p> <p>5. Wdrażanie do stosowania aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	Pogadanki, spotkania ze specjalistami.
7.	<u>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</u>	1.Na bieżąco informowanie rodziców na temat pojawiających się u uczniów trudności dydaktycznych oraz podawanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Pedagogizacje. Indywidualne konsultacje z rodzicami raz w tygodniu.

8.	<u>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 	Realizacja projektów i programów związanych ze zdrowym stylem życia.
9.	<u>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</u>	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Rozmowy indywidualne z nauczycielami, wywiady środowiskowe, konsultacje indywidualne z rodzicami.
10.	<u>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PPP w Dębica. 3. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Dębicy. 4. Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dębicy. 5. Współpraca ze świetlicą „Nazaret” 6. Współpraca z Sądem Wydział III Rodzinnym w Dębicy 7. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Dębicy. 7. Współpraca z MOK w Dębicy 	

VIII. Ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego

i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas;
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- ✓ Analiza dokumentów;
- ✓ Obserwacje;
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Dębicy na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Marta Pitak

Anna Wiktor

Jolanta Grzyb

Ewa Wiśniewska

Bernadetta Węgrzyn

Elżbieta Szczygieł-Grzybowska

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Dębicy im. Dębickich Saperów i założenia do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego zostały przyjęte przez:

- Radę Pedagogiczną w dniu

- Rada Rodziców w dniu.....

- w porozumieniu z Samorządem Szkolnym w dniu